

# Fomento de la crianza y conservación del sajino (*Pecari tajacu*, Linneus 1758) en la comunidad de Nina Rumi, río Nanay (Loreto Perú)

Darvin Navarro T., Martha E. Rengifo P., Tulio J. Ayllon Ch, Jymmy Layche

## Resumen

El presente Proyecto se realiza en la Comunidad de Nina Rumi, Río Nanay (Loreto-PERÚ). Donde se instalaron 05 módulos de sajino (*Pecari tajacu*), para crianza intensiva. La metodología utilizada se basa en el método de Investigación participativa y la tecnología de crianza familiar de sajino propuesto por Rengifo M. *et al.* 2002. Para ello se ha seleccionado 05 familias que se comprometieron en el manejo, alimentación de los animales con los excedentes de su cosecha, así como a construir los corrales de crianza.

Los resultados se resumen: Construcción de los corrales por los beneficiarios, capacidad de manejo de los animales en cautiverio en la modalidad de crianza familiar, obtención de crías al final del proyecto y la validación de la tecnología de crianza de *Pecari tajacu* (sajino), en la amazonia. Se concluye que la modalidad de crianzas familiares a partir de semovientes criados en cautiverio contribuye a la sostenibilidad y conservación del recurso fauna silvestre mediante el manejo *ex situ* de los animales.

**Palabras Clave:** zococria, crianza familiar, *Pecari tajacu*, sajino, transferencia de tecnología

## Introducción

El estudio valida la tecnología de crianza de *Pecari tajacu* (sajino), en la amazonia a partir de semovientes criados en cautiverio y contribuye a mejorar las condiciones de vida de las familias criadoras, permitiendo mayor consumo de proteína animal en la dieta alimenticia e ingresos económicos a partir de la venta de reproductores, carne, pieles de estos animales. Al mismo tiempo fomenta la conservación y el uso del recurso en el marco del desarrollo sostenible.

El logro de los objetivos propuestos, esta basada en la metodología de investigación participativa que utilizo permanentemente programas de sensibilización y capacitación con la finalidad de fomentar la crianza del sajino. para ello se trabajo dinámicas grupales donde se aplico técnicas, tales como: Historias para ser contadas, construcción de una granja, escudo mobiliario (Villacorta V. R.1997). Así mismo en la capacitación permanente se utilizo la tecnología UNAP (Rengifo, M. *et al.*2002)

Desde el inicio del proyecto se trabajo en forma conjunta con las autoridades y pobladores de la comunidad. De esta manera el proyecto se constituyo en una forma práctica de transferencia de tecnología y fomento de la crianza del sajino en la amazonia cimentado en las práctica cultural del poblador y en los conocimientos que se adquirieron durante el estudio.

Los criadores, fueron seleccionados de acuerdo a las aptitudes observadas, posesión de tierras cultivadas, abundancia de productos agrícolas excedentes de las cosechas y espíritu voluntario para ser criador. La participación de la comunidad permitió brindarle al proyecto sostenibilidad en el tiempo y el posicionamiento

en la comunidad de Nina Rumi, Río Nanay en los objetivos del proyecto. Así mismo se estableció con los pobladores de la comunidad: Un Plan de trabajo, reglamento del fondo rotatorio, actividades programadas calendarizadas para las evaluaciones correspondientes.

## Materiales y Métodos

### Área de estudio

El Proyecto, se ejecuto desde Agosto del 2003 a Julio 2004 en la Comunidad de Nina RMI (Río Nanay, Loreto-Perú). Los semovientes fueron transferidos del Centro Piloto de Zococria - UNAP (Resolución Rectoral N° 1088-96-UNAP). Y la instalación de los módulos en cautiverio se realizo en los huertos familiares de cada uno de los beneficiarios de la comunidad

### Método

Investigación Básica, no experimental de tipo descriptivo

### Proceso de investigación

Al inicio del estudio, se realizo una encuesta socio económica de la comunidad de Nina rumi. Con lo cual se opto establecer el estudio en 02 etapas:

#### I Etapa

Se caracterizo por ser de coordinación. En un primer nivel con las autoridades del pueblo y posteriormente para la toma de decisión se gestiono la ejecución de una asamblea general.

Para esto se concientizo o sensibilizo a las autoridades en el proceso e importancia de la conservación de los recursos naturales específicamente de los sajinos. La asamblea general fue organizada y dirigida por las autoridades y se dejo plena libertad a la comunidad para que se produjera la fase inicial del empoderamiento del proyecto. Se eligieron en forma democrática un comité de criadores de sajino (integrado por 3 habitantes de la comunidad con mas de 10 años de residencia). Así mismo, se establecieron directivas y un reglamento interno para la supervisión, control de la crianza y las características de los beneficiarios (interés, disponibilidad de excedente de frutos en los huertos o parcelas de cultivo, construcción de un corral para los animales transferidos, participación activa en las reuniones y trabajos en grupo, inscripción voluntaria al proyecto mediante la firma de un acta. Asimismo se coordinó con la UNAP para la entrega de los semovientes y con el INRENA para la supervisión de los mismos de manera que la población se vea respaldada por las autoridades de la región.

## **II Etapa**

Esta se caracterizo por cuatro fases:

### **Sensibilización**

En esta actividad se organizo un taller de sensibilización a fin de lograr un intercambio de experiencias, conocimiento de la especie y la valoración del recurso. Para ello, se utilizo dinámicas, tales como: Aprendiendo a conocernos, historias para ser contadas, Construcción de una granja, Escudo mobiliario (Villacorta V. R.1997), y un análisis FODA de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas referidos a los sajinos en el bosque y en la crianza en cautividad.

### **Capacitación**

Al inicio se realizo un curso de capacitación con los beneficiarios voluntarios del proyecto los cuales fueron trasladados hasta el Centro de Zoocria de la UNAP.

La capacitación tuvo como temario: construcción de corrales, manejo, alimentación y sanidad: siendo evaluados permanentemente para ir reforzando las habilidades y destrezas en el manejo de los animales en cautiverio. Además de esta capacitación directa se trabajo con cada beneficiario un proceso de capacitación permanente de la familia criadora.

### **Entrega de semovientes y herramientas**

Se estableció un plazo de entrega de los animales. Previa construcción de los respectivos corrales en el huerto familiar de cada beneficiario. Para ello se organizaron minkas de trabajo (se proporciono cavadores, carretilla, palas, botas de jebe, capas impermeables, clavos, alambre, etc los cuales eran

administrados directamente por el comité de criadores y bajo la vigilancia de todos los beneficiarios). La entrega de los animales se realizo con la participación de las autoridades del pueblo y del INRENA.

### **Crianza de los animales por la familia criadora.**

Esta fase consistió en la evaluación del trabajo del criador, intervención de los miembros de la familia criadora, alimentación y limpieza de los corrales. La capacitación y la evaluación en esta etapa fue permanente, siendo la segunda utilizada para reforzar la primera.

### **Análisis estadístico**

#### **Universo de la Población**

El universo de la población esta conformado por las familias de la cuenca amazónica.

#### **Población**

La población esta compuesta por 50 familias existentes en el poblado de Nina Rumi

#### **Muestra**

La muestra esta referida a 05 familias criadoras de sajino.

## **Resultados y Discusión**

### **Aspecto Socio –Económico de la comunidad de Nina rumi**

Los Resultados de la encuesta realizada, nos muestran que la comunidad de Nina Rumi esta compuesta de una población de aproximadamente 800 personas de los cuales solo el 40 % son niños y mujeres. El nivel de educación es de un 30 % de educación secundaria y un 60 % poseen al menos un grado de educación primaria y solo un 10 % no poseen ningún nivel de educación.

El Origen étnico de la población es Cocama cocamilla. Sin embargo, algunos pobladores hablan de que el pueblo fue fundado por los Iquitos. En la actualidad la población es mestiza (incluso sus moradores son extranjeros, o de otras regiones del país).

La actividad que desarrollan es la elaboración de leña y carbón los cuales son comercializados en la localidad a foráneos o lo llevan a la ciudad de Iquitos. Sin embargo, todos los encuestados coincidieron que tanto el bosque como los animales silvestres y la pesca a disminuido, lo que los obliga a trasladarse a la ciudad de Iquitos para adquirir carne y víveres. Así mismo desarrollan otras actividades paralelas como son: Pesca, caza, recolección de frutos del bosque y la agricultura. La comunidad solo posee crianza de cerdos y gallinas. Nunca han criado animales silvestres pero si los han cazado cuando hubo la oportunidad

### Sensibilización:

El Taller fue organizado acorde a las características del medio y al mismo asistieron un aproximado de 50 personas. Los resultados se resumen en lo siguiente: La crianza de sajino es una oportunidad y a la vez una fortaleza para los criadores y la comunidad de Nina rumi.. Sin embargo, se vuelve una debilidad el no conocer como se lo cría. Además, se agrego que la amenaza más importante que tiene la comunidad es la actuación del INRENA. Puesto que ellos vienen teniendo problemas con el comercio del carbón que elaboran. En el taller destaco la participación activa de las mujeres y los niños.

### Capacitación

En el taller se logro un 30 % del avance en la obtención de las habilidades y destrezas para el manejo y cría del sajino en cautiverio. Sin embargo, se observo una obtención de un 80 % del avance en la obtención de estas habilidades durante la crianza en sus predios o huertos familiares. Se concluye que los criadores obtuvieron un mejor desenvolvimiento debido a la constancia en la ejecución de las tareas de crianza. Además, se observo, que el nivel de autoestima de cada familia criadora mejoro ostensiblemente, debido al reconocimiento del

pueblo. Esto permitió a su vez establecer una nueva actividad de crianza en el pueblo denominada “criador de sajino o sajintero” que permitió dar valor a la actividad

### Crianza familiar en la comunidad de Nina Rumi

Se logro establecer 05 módulos de crianza de sajino en las familias de la comunidad de Nina RMI. Lográndose un 100 % de sostenibilidad del proyecto después de la entrega de los animales.

Se logro, además, establecer durante el año de actuación del proyecto dietas alimenticias a base de los productos del bosque y los excedentes de cosecha. Estableciéndose que la dieta A , B y C corresponden a 3 beneficiarios que han logrado reproducción en sus instalaciones (Tabla N° 01). Observándose que los animales alimentados con la combinación de varios productos han sido los más idóneos lo cual se ha visto reflejado en la performance de los animales y la reproducción. Es importante aclarar que los 3 beneficiarios con dietas mejor combinadas han sido los destacados por su mayor dedicación al bienestar de los animales.

Tabla N° 01: Dietas alimenticias para sajino con productos no tradicionales

Producto alimenticio		Composición (%)				
Nombre científico	Nombre comun	A	B	C	D	E
<i>Manihot esculenta</i>	Yuca	40	40	30	50	50
<i>Musa sp</i>	Platano	5	5	0	0	0
<i>Bactris gasipaes</i>	Pijuayo	10	10	10	10	10
<i>Pueraria phaseoloides</i>	kutzu	5	5	5	5	5
<i>Zea mays</i>	Maiz	5	0	5	0	5
<i>Cucúrbita máxima</i>	Zapallo	0	3	5	3	0
<i>Oenocarpus bataua</i>	Ungurahui	3	0	0	2	0
<i>Inga sp</i>	Guaba	3	5	10	10	10
<i>Sacharum officinarum</i>	Caña de azucar	5	2	5	0	0
<i>Eritrina sp</i>	Amasisa	5	5	5	0	0
<i>Paraqueiba sericeae</i>	Humari	3	5	5	5	3
<i>Theobroma grandiflorum</i>	Copoasu	3	0	0	0	5
<i>Mauritia flexuosa</i>	Aguaje	0	5	5	0	0
<i>Elaeis guineensis</i>	Palma aceitera	10	10	10	5	5
<i>Syzygium malaccensis</i>	Poma rosa	3	5	5	10	7

La construcción de corrales mediante el mecanismo de la misma comunidad (minka), ha sido de mucha utilidad en la transferencia permitiendo generar la replica de lo aprendido en el curso desarrollado en el zocriadero de la UNAP.

La crianza de pecaris en la modalidad de crianza familiar en la comunidad de Nina rumi ha permitido validar la crianza intensiva propuesto por Rengifo et.al 2002. Asimismo ha permitido demostrarse una vez mas que la investigación participativa mediante procesos de sensibilización y capacitación permanente son las bases de un proceso de transferencia que utilice el

conocimiento tradicional y lo fortalezca mediante el proceso científico.

La sostenibilidad; definida como el uso de una población o un ecosistema dentro de un nivel que permita a la población mantener su capacidad de renovarse y viabilidad a largo plazo del recurso y de los ecosistemas que le sirven de sustento (IUCN,1992), este concepto se puede extrapolar al concepto propuesto por Rengifo etal.2002 que sostiene que la crianza familiar de sajino es viable porque permite mantener las poblaciones iniciales, conserva el bosque y la alimentación es proporcionada con excedentes de cosecha agrícola o

productos renovables del bosque, permitiendo la sostenibilidad a largo plazo.

Se sostiene que existen factores que afectan la implementación de nuevas tecnologías en las comunidades como son tabúes, habilidades, ecología, aspecto socio económico y factores técnicos (Bolberg 1983- citado por

Cevallos 1996). Esto coincidió con nuestros resultados en tanto que la comunidad en un inicio desconocía algunos aspectos de los sajinos y muchos relatos, estuvieron vinculados a creencias sobre estos animales. Sin embargo, las estrategias en el estudio contemplaron cada una de estos efectos y los fueron superando en el trabajo participativo..

### Conclusiones

Se concluye que la crianza familiar del sajino (Pecari tajacu) en las comunidades amazónicas es viable y sostenible a largo plazo, siempre que se tenga presente un plan de sensibilización y capacitación permanente que fortalezca los conocimientos tradicionales y trastoque algunos paradigmas de la población.

### Recomendaciones

Establecer en el marco legal de la ley forestal y de fauna silvestre modificaciones que contribuyan a fortalecer las crianzas familiares en la amazonia peruana. Toda vez que esta es una alternativa viable y que contribuye al manejo sostenible de la especie, valoración de l recurso y mejoramiento de la calidad de la población.

### Agradecimientos

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología- CONCYTEC y Universidad Nacional de la Amazonia Peruana- UNAP, por su apoyo en el financiamiento del estudio, contribuyendo de esta manera en la transferencia de un paquete tecnológico de trascendental importancia para los pueblos de la amazonia peruana. A la comunidad de Nina Rumi, por el interés y acompañamiento en los trabajos ejecutados. Al equipo de investigación por su apoyo incondicional en la conducción de la presente investigación.

---

### Literatura citada

- Bodmer, R. E., Aquino, R., Puertas, P.E., Reyes, C.J., Fang, T.G. & N.L. Gottdenker, (1997) Manejo y Uso Sustentable de Pecaries en la Amazonia Peruana. Ocasional Paper of the UICN species Survival Comisión N° 18. UICN-Sur, Quito, Ecuador y Secretaria CITES, Ginebra, Suiza. Pp. + 102.
- INRENA. 2001. Resolución Jefatural N° 354-2001-INRENA. Perú
- IUCN. 1996. Plan de acción y Evaluación Actual de los pecaris. Extraído y traducido de Pigs peccaries and hippos: status survey and conservation action plan (1993) W.L.R. Oliver edit. UICN Oficina regional parar America del sur. Quito Ecuador.
- Kiltie, R.A. & Terborgh, J. 1981. Ecology and behavior of peccaries in southeastern in Peru. Natl. Geogr. Res. Reports. S.p.
- Ojasti, J. 1993. Utilización de la fauna Silvestre en América Latina. Situación y perspectivas para un manejo sostenible. Guía FAO N° 25. Roma. Italia. P. 8 – 51, 98- 103, 132- 146, 161 – 170.
- Rengifo M. et.al 2002. Crianza familiar del Sajino (Pecari tajacu, Linnaeus 1758) en la Amazonia Peruana.
- Sowls, L.K. 1984. The peccaries. The University of Arizona Press Tucson, Arizona – U.S.A.